

ΠΛΑΙΣΙΟ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

5ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με τον όρο «ΠΛΑΙΣΙΟ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ» εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου μας.

Το συγκεκριμένο ΠΛΑΙΣΙΟ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ δεν υποκαθιστά την κείμενη νομοθεσία. Λειτουργεί επικουρικά προκειμένου να διαμορφωθεί ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος «σχολική πειθαρχία» αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου.

Η σχολική κοινότητα είναι μια οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας. Αυτά τα στοιχεία, όμως, προέρχονται από τα ίδια τα μέλη της ομάδας, με ελεύθερη εκλογή, με συναίνεση και συμμετοχή και αφήνουν περιθώρια διαφορών και πλουραλισμού απόψεων.

Οι μαθητές προσέρχονται στο σχολείο έχοντας διαφορετική αφετηρία. Το κοινωνικό, το φυσικό και το σχολικό περιβάλλον θα προσδιορίσουν σημαντικά την παραπέρα εξέλιξή τους. Η επίδραση αυτή ασκείται με πολλούς τρόπους άμεσα ή έμμεσα, συστηματικά ή διάχυτα. Γι' αυτό είναι σημαντικό στο περιεχόμενο της σχολικής ζωής να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με ενεργό συμμετοχή, κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη. Επιτυγχάνεται κατ' αυτόν τον τρόπο ο βασικότερος στόχος του εκπαιδευτικού συστήματος, η διάπλαση της προσωπικότητας και η κοινωνικοποίηση του νέου ανθρώπου.

Το κείμενο που ακολουθεί εγκρίθηκε ομόφωνα από το Σχολικό Συμβούλιο του σχολείου το οποίο συνεδρίασε την 27η Οκτωβρίου 2017 και τίθεται σε ισχύ από το Σχ. Έτος 2017-18.

Επισημαίνεται, ότι η εγγραφή μαθητή στο σχολείο συνεπάγεται την ανεπιφύλακτη αποδοχή του παρόντος Κανονισμού από το γονέα ή κηδεμόνα του.

Α. ΤΗΡΗΣΗ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΠΑΡΑΜΟΝΗ-ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ)

Η διδασκαλία των μαθημάτων αρχίζει στις 8:15' κάθε πρωί και λήγει στις 14:10'.

1. Οι μαθητές οφείλουν να προσέρχονται έγκαιρα για την πρωινή συγκέντρωση και παραμένουν ήσυχα στο προαύλιο μέχρι να κτυπήσει το κουδούνι. Η παραμονή των μαθητών έξω από το σχολείο δεν επιτρέπεται.
2. Κατά τη διαδικασία της πρωινής συγκέντρωσης, οι μαθητές προσέρχονται στις θέσεις τους χωρίς καθυστέρηση και υπακούοντας στις υποδείξεις των εφημερευόντων καθηγητών. Κατά τη διάρκεια της τηρούν κόσμια και αξιοπρεπή στάση και επιδεικνύουν τον προσήκοντα σεβασμό.
3. Μετά την είσοδο του καθηγητή στην τάξη, κανένας μαθητής δεν θα γίνεται δεκτός στο μάθημα παρά μόνο με ειδικό σημείωμα που θα παίρνουν από τη Δνση του σχολείου και μετά τη συναίνεση του διδάσκοντος. Η συστηματική καθυστέρηση εκ μέρους μαθητών κατά την προσέλευση στο μάθημα θα οδηγήσει σε καταχώριση αδικαιολόγητης απουσίας και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Όσοι προσέρχονται στην τάξη καθυστερημένοι δεν διακόπτουν το μάθημα και δεν θορυβούν.
4. Σε περίπτωση μη έγκαιρης προσέλευσης του διδάσκοντος στην τάξη, ο πρόεδρος ή ο απουσιολόγος του τμήματος ενημερώνουν τη Διεύθυνση του Σχολείου.
5. Οι μαθητές που προσέρχονται στο Σχολείο παρακολουθούν όλο το διδακτικό ωράριο. Δεν επιτρέπεται η αυθαίρετη αποχώρηση από το σχολείο, χωρίς σχετική άδεια εξόδου από την Δνση του σχολείου και μόνο μετά από συνεννόηση με τον κηδεμόνα.

Β. ΑΣΦΑΛΕΙΑ - ΥΓΙΕΙΝΗ

Βασική φροντίδα του σχολείου είναι :

α. Η προστασία της ασφάλειας και υγείας των μαθητών και εκπαιδευτικών.

β. Η διαφύλαξη της καθαριότητας και ευπρέπειας της αίθουσας, καθώς και η αποτροπή ζημιών της σχολικής περιουσίας.

γ. Η παιδαγωγική μέριμνα αποτροπής έστω και ασήμαντης κλοπής, που είναι δυνατό να διαπραχθεί σε μια ελάχιστη στιγμή αδυναμίας.

Για τους λόγους αυτούς:

1. Δεν επιτρέπεται η είσοδος στο σχολικό χώρο ατόμων που δεν έχουν σχέση μ' αυτόν. Η είσοδος επιτρέπεται μόνο σε γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες, σε σχολικούς φορείς και σε όσους ζητούν, κατόπιν αιτήσεώς τους, να ικανοποιηθεί κάποιο αίτημά τους. Γι' αυτό η είσοδος της αυλής μετά το χτύπημα του κουδουνιού κλείνει και στη συνέχεια ανοιγοκλείνει κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων με ευθύνη των εφημερευόντων για οποιονδήποτε έχει σχέση με το σχολείο.
2. Δεν επιτρέπεται η επικοινωνία και συνδιαλλαγή με άτομα που βρίσκονται εκτός του σχολικού χώρου και που δεν έχουν σχέση μ' αυτόν.
3. Μετά το πέρας του μαθήματος και το χτύπημα του κουδουνιού για διάλειμμα ο διδάσκων φροντίζει, ώστε οι μαθητές να ανοίγουν τα παράθυρα, για να αεριστεί η αίθουσα και όλοι οι μαθητές να βγουν στους εξωτερικούς κοινόχρηστους χώρους και να κλειδωθεί η αίθουσα.
4. Εκτός από το σχολικό χώρο, σεβασμός και προσεκτική χρήση απαιτείται στη σχολική περιουσία, δηλαδή στα εποπτικά μέσα και στη λοιπή υλικοτεχνική υποδομή. Φθορές, ζημιές, κακή χρήση, έλλειψη συντήρησης της περιουσίας του σχολείου πρακτικά αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του σχολείου και παιδαγωγικά εθίζουν το μαθητή στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας κοινόχρηστης περιουσίας. Στις περιπτώσεις, λοιπόν, όπου μαθητής ή μαθητές προκαλούν φθορές και ζημιές, πέραν του πειθαρχικού ελέγχου καταλογίζεται στον/στους υπαίτιο/ους η δαπάνη αποκατάστασης και ενημερώνεται σχετικά ο κηδεμόνας τους.
5. Η διατήρηση και η φροντίδα για την καθαριότητα των χώρων του σχολείου αποτελούν καθήκον και υποχρέωση όλου του σχολικού πληθυσμού, εκπαιδευτικών και μαθητών. Αποφεύγεται η ρύπανση με απορρίμματα στους κοινόχρηστους χώρους. Αν παρατηρηθεί ρίψη απορριμμάτων εκτός των κάδων, ο υπεύθυνος οφείλει να τοποθετήσει τα απορρίμματα στους κάδους.
6. Είναι σημαντικό οι μαθητικές κοινότητες να συμβάλουν στην υλοποίηση των παραπάνω με πρωτοβουλίες που κινούνται στην ίδια κατεύθυνση.

Γ. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ-ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

1. Οι θέσεις των μαθητών στην αίθουσα διδασκαλίας καθορίζονται από την αρχή του διδακτικού έτους από τους ίδιους τους μαθητές σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος. Αλλαγή θέσης επιτρέπεται για λόγους παιδαγωγικούς με την ευθύνη των διδασκόντων.
2. Οι μαθητές οφείλουν να φέρουν μαζί τους όλα τα απαραίτητα για τη διδακτική διαδικασία εφόδια (τετράδια, βιβλία, αθλητική αμφίεση κλπ.). Είναι προς όφελος των μαθητών να μην αφήνουν τα σχολικά βιβλία και τετράδια κάτω από τα θρανία μετά το πέρας των μαθημάτων, καθώς υπάρχει κίνδυνος να χαθούν και να μην είναι εφικτό να αντικατασταθούν. Σε κάθε περίπτωση το σχολείο δεν έχει την ευθύνη για την απώλεια βιβλίων, τετραδίων ή άλλων προσωπικών αντικειμένων.
3. Όλοι, διδάσκοντες και διδασκόμενοι, συμβάλλουν στη διαδικασία της μάθησης, για την ομαλή λειτουργία της οποίας είναι όλοι υπεύθυνοι και το συντονισμό της αναλαμβάνει ο διδάσκων. Πρέπει, λοιπόν, να αποφεύγονται άσκοπες διακοπές ή παρεμβάσεις ή συμπεριφορές που μπορεί να προσβάλουν τους συμμετέχοντες ή να ανακόψουν τη διαδικασία.
4. Ο διδάσκων δεν επιτρέπει τέτοιες αποκλίσεις και έχει την υποχρέωση, στα πλαίσια της παιδαγωγικής του ευθύνης, να επικρίνει τέτοιες συμπεριφορές, να επιπλήξει ή ακόμη και να αποβάλει από την αίθουσα όσους μαθητές παρακωλύουν με οποιονδήποτε τρόπο τη διαδικασία. Σε περίπτωση ωριαίας αποβολής, αυτή καταχωρείται στο απουσιολόγιο και στο σχετικό βιβλίο ποινών. Είναι σημαντικό οι διδάσκοντες να μην κάνουν κατάχρηση αυτού του μέτρου πειθαρχίας.

5. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής αποβληθεί από την αίθουσα υποχρεούται να παρουσιαστεί στη Δ/νση του σχολείου.
6. Ο μαθητής που θεωρεί ότι άδικα τιμωρήθηκε συζητά με το διδάσκοντα και προσπαθούν από κοινού, στα πλαίσια του αλληλοσεβασμού και της αλληλοκατανόησης, να ερμηνεύσουν τη στάση τους. **Εάν ο μαθητής δεν πεισθεί για την αναγκαιότητα της τιμωρίας, έχει το δικαίωμα να συζητήσει το προκύψαν πρόβλημα με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματός του και με τη Διεύθυνση του Σχολείου, εάν συνεχίσει να θεωρεί ότι αδικήθηκε.**
7. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές που βρίσκονται έξω από τις αίθουσες, φροντίζουν να μην παρενοχλούν με τις δραστηριότητές τους όσους κάνουν μάθημα.
8. Οι διδάσκοντες οφείλουν να σέβονται το διάλειμμα των μαθητών και να ολοκληρώνουν το μάθημά τους στο πλαίσιο της διδακτικής ώρας. **Ωστόσο το κουδούνι για διάλειμμα δεν σημαίνει βίαιη διακοπή του μαθήματος.** Οι μαθητές αποχωρούν από την αίθουσα μετά το πέρας της διαδικασίας.
9. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων δεν παραμένει κανείς στην αίθουσα με ευθύνη του διδάσκοντος και των εφημερευόντων καθηγητών. Η παραμονή στην αίθουσα διδασκαλίας επιτρέπεται μόνο σε περίπτωση αδιαθεσίας ή άλλου σοβαρού λόγου και μετά από άδεια του εφημερευόντος καθηγητή ή της Διεύθυνσης του Σχολείου. **Σε περίπτωση άσχημων καιρικών συνθηκών οι μαθητές παραμένουν στο εσωτερικό του κτιρίου χωρίς να προκαλούν προβλήματα και να ρυπαίνουν το χώρο.**
10. Σε περίπτωση απουσίας από το Σχολείο οι μαθητές οφείλουν να πληροφορούνται για τις διδαχθείσες ενότητες και τις εργασίες που ανατέθηκαν στους μαθητές, ώστε να προετοιμάζονται ανάλογα και να έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν την επόμενη διδακτική ενότητα.

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ - ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΑΠΟΥΣΙΟΛΟΓΩΝ

Η πολιτεία, ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση του σχολείου θεωρούν ότι ο απουσιολόγος κατέχει καίρια θέση στη σχολική κοινότητα. Γι' αυτόν ακριβώς το λόγο περιβάλλουν με το αναγκαίο κύρος το αξίωμά του αναθέτοντας το απουσιολόγιο στο μαθητή του τμήματος που έχει την καλύτερη επίδοση στα μαθήματά του, αλλά και εξαιρετική διαγωγή. **Ο απουσιολόγος μαθητής έχει την απόλυτη ευθύνη του απουσιολογίου το οποίο παραλαμβάνει πριν την έναρξη της 1ης διδακτικής ώρας και παραδίδει στο τέλος της ημέρας.** Ωστόσο, ο καθηγητής είναι ο βασικός υπεύθυνος για την ορθή καταχώριση των απουσιών και αυτός που τελικά υπογράφει. **Οι εφημερευόντες καθηγητές ελέγχουν την παράδοση και φύλαξη των απουσιολογίων μετά τη λήξη των μαθημάτων.**

Δ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ & ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

1. Η χρήση των κινητών τηλεφώνων, ή άλλων συσκευών για λήψη φωτογραφιών ή βίντεο η οποία δεν εξυπηρετεί διδακτικές ανάγκες στο χώρο του σχολείου, δεν επιτρέπεται και ελέγχεται πειθαρχικά.
2. Το κάπνισμα των μαθητών στους χώρους του σχολείου δεν επιτρέπεται σύμφωνα και με σχετική απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και ελέγχεται πειθαρχικά.
3. Η ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία προβλέπει τις συνέπειες της καταδολίευσης των εξετάσεων, των αντιγραφών, των υποκλοπών κ.λ.π. **Το σχολείο έχει χρέος να αντιμετωπίζει αποφασιστικά αυτά τα φαινόμενα,** τόσο για ουσιαστικούς λόγους, επειδή αλλοιώνεται η πραγματική σχολική κατάσταση του μαθητή, όσο και κυρίως, για παιδαγωγικούς.
4. **Τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και καθηγητών πρέπει να διακρίνει ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοκατανόηση σε πλαίσιο κοσμιότητας και ευγένειας.** Όπως είναι εύλογο μια τέτοια στάση δεν επιτρέπει χειροδικίες, απρεπείς αστεϊσμούς και γενικότερα υβριστική και ανάρμοστη συμπεριφορά. Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στο συμμαθητή, από όλα αυτά που το σχολείο θέτει ως κανόνες της λειτουργίας του, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. **Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, όμως δεν αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Η επιείκεια χωρίς όρια νομιμοποιεί τις αποκλίσεις και καλλιεργεί την αντίληψη της ατιμωρησίας.**

5. Καθώς η συμπεριφορά αποτελεί δείγμα αγωγής, οι μαθητές πρέπει να έχουν ιδιαίτερη συναίσθηση ότι με τη συμπεριφορά τους και εκτός Σχολείου στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, ιδιαίτερα στα μέσα μαζικής μεταφοράς από και προς το σχολείο ή στις εκδρομές, εκπροσωπούν κατά κάποιον τρόπο και το Σχολείο, οπότε φέρουν και την ευθύνη για τη διατήρηση του κύρους του Σχολείου.

E. ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

1. Κάθε μαθητής αποτελεί μια ιδιαίτερη προσωπικότητα και έχει τις δικές του ανάγκες, τα δικά του προβλήματα και τη δική του ψυχοσύνθεση. **Κάθε μαθητής είναι διαφορετικός και αξιосέβαστος και η προσέγγισή του πρέπει να είναι ανάλογη των ιδιαιτεροτήτων του.**
2. Μορφές συμπεριφοράς, σχολικές επιδόσεις, κίνητρα, αξίες και στάσεις διαμορφώνονται με βάση την ανάγκη του μαθητή να βρίσκεται σε αρμονία με την ομάδα και να έχει την αποδοχή και την αναγνώρισή της. Είναι, λοιπόν, σημαντικότατο να διαμορφωθεί περιβάλλον θετικό.
3. Οι μαθητές προσέρχονται σε διάλογο με τους καθηγητές ή τον Διευθυντή καταθέτοντας τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις τους. Όταν έχουν αντίθετη άποψη, πρέπει να την εκφράζουν και να την υπερασπίζονται με λογικά επιχειρήματα.
4. Η εμφάνιση - αμφίσηση των μαθητών μέσα στο σχολείο αποτελεί εκδήλωση του δικαιώματος ανάδειξης της προσωπικότητάς τους και, κατά συνέπεια, ανήκει στο χώρο της προσωπικής τους ευθύνης. **Όμως οι μαθητές έχουν χρέος να αποφεύγουν τις ακρότητες.**
5. **Επιτρέπεται η έξοδός τους από την αίθουσα για λόγους υγείας, φυσικής ανάγκης και προσωπικής υγιεινής.** Ωστόσο, είναι αυτονόητο ότι δεν μπορεί να γίνεται καταχρηστική άσκηση αυτού του δικαιώματος.
6. Το κυλικείο του σχολείου οφείλει να προσφέρει τρόφιμα όσο το δυνατόν υγιεινά συμβάλλοντας κι αυτό στη σωματική υγεία των μαθητών. Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να ζητούν αποδείξεις (φορολογική συνείδηση) και να αναφέρουν τυχόν παράπονα σχετικά με την ποιότητα και την εξυπηρέτηση από τον υπεύθυνο του κυλικείου στον αρμόδιο καθηγητή ή τη Δνση του σχολείου (καταναλωτική συνείδηση). Ωστόσο, οφείλουν να προμηθεύονται έγκαιρα τα τρόφιμά τους και να μην καθυστερούν γι' αυτόν τον λόγο την προσέλευσή τους στην αίθουσα.
7. Οι μαθητές με εγνωσμένες **μαθησιακές δυσκολίες** πρέπει να αντιμετωπίζονται και να αξιολογούνται σύμφωνα με τις σχετικές γνωματεύσεις.
8. Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να ζητούν επαρκή τεκμηρίωση της αξιολόγησής τους π.χ. σε ένα τεστ, ένα διαγώνισμα κλπ. Αν αυτό δεν είναι εφικτό στο πλαίσιο της διδακτικής ώρας, μπορούν να προσέρχονται στο διάλειμμα και να απευθύνονται στον διδάσκοντα.

ΣΤ. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

1. Οι μαθητές είναι καλό να συμμετέχουν πρόθυμα στις εκδηλώσεις του Σχολείου (εορτές, παρελάσεις κλπ.) και να παρίστανται στις ενημερωτικές ή άλλες συγκεντρώσεις με τρόπο που αρμόζει στη μαθητική ιδιότητα. Οι μαθητές που συμμετέχουν σε περίπατο, διδακτική επίσκεψη ή εκδρομή του Σχολείου διατηρούν τη μαθητική τους ιδιότητα και ως εκ τούτου οφείλουν να συμπεριφέρονται αναλόγως συναισθανόμενοι την αυξημένη ευθύνη των συνοδών τους.
2. Για κάθε εξωσχολική δημόσια εκδήλωση ομάδας μαθητών Τμήματος ή Τάξης είναι απαραίτητη η έγκριση του Διευθυντή του Σχολείου. Σε αντίθετη περίπτωση, το Σχολείο δεν φέρει καμιά ευθύνη.

Ζ. ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΜΕΛΩΝ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ - ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ (ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ)

Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η εκπαίδευση, η διδασκαλία και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Ακόμη ο ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι καθοδηγητικός και η επίδρασή του καθοριστική. Εκτός από τη διδασκαλία των μαθημάτων, διαπαιδαγωγεί με το παράδειγμα και την καθημερινή του παρουσία. Επομένως οι υποχρεώσεις του δεν περιορίζονται ούτε στην άρτια επιστημονική του κατάρτιση ούτε στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του. Επεκτείνονται και πολύ πέρα από αυτά:

1. Κάθε μαθητής αποτελεί μια ιδιαίτερη προσωπικότητα και έχει τις δικές του ανάγκες, τα δικά του προβλήματα και τη δική του ψυχοσύνθεση. Αυτό καθιστά εξαιρετικά δύσκολο και πολυσύνθετο το έργο της διαπαιδαγώγησης του μαθητή. Γι' αυτό ο εκπαιδευτικός οφείλει να παρατηρεί, να κατανοεί και να ερμηνεύει σωστά κάθε πρόβλημα προσαρμογής των μαθητών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων εκ μέρους τους. Έτσι θα μπορεί να επιλέγει τους κατάλληλους κάθε φορά διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς και να τους προσαρμόζει στις ανάγκες των μαθητών του.
2. Σέβεται την προσωπικότητα, τις ιδιαίτερες ανάγκες και τις κοινωνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές ή φυλετικές ιδιαιτερότητες του μαθητή.
3. Προσέχει το ύφος και τη μορφή της γλώσσας που χρησιμοποιεί και συμπεριφέρεται με σεβασμό προς τους μαθητές.
4. Η δίκαιη συμπεριφορά του εκπαιδευτικού πρέπει να επιβεβαιώνεται καθημερινά στην πράξη μέσω του τρόπου αντιμετώπισης του μαθητή, αξιολόγησης και βαθμολόγησής του, της διαχείρισης τυχόν εντάσεων που παρουσιάζονται στο τμήμα και, τέλος, μέσω της αποφασιστικότητας με την οποία αντιμετωπίζονται οι όποιες δυσλειτουργίες.
5. Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών του και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους. Η ενημέρωσή του πάνω σε θέματα υγείας των μαθητών του κρίνεται απολύτως αναγκαία, γιατί θα του επιτρέψει να προσαρμόσει ανάλογα τη συμπεριφορά του και θα τον προφυλάξει από πιθανά ατοπήματα στις σχέσεις του μαζί τους. Σημαντική αρετή του εκπαιδευτικού είναι να προωθεί, να ενθαρρύνει και να οργανώνει τόσο στο μάθημα όσο και σε άλλες σχολικές δραστηριότητες την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Χρέος του είναι να αξιοποιεί τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών, να διευρύνει διαρκώς τα όρια της συμμετοχής τους στις διάφορες δραστηριότητες και να τους ωθεί να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.
6. Ο εκπαιδευτικός έχει συχνή καθημερινή επαφή και επικοινωνία με τους μαθητές μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος, στην αυλή και τους διαδρόμους του σχολείου κατά τα διαλείμματα, και στις ομαδικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολείου. Αυτή η πολλαπλή επικοινωνία του με τους μαθητές πρέπει να γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή και με τους όρους που επιβάλλει μια έντιμη παιδαγωγική σχέση, η οποία σημαίνει:
 - (α) Ειλικρινή και ανθρώπινη συνεργασία, δικαιοσύνη, ειλικρινές ενδιαφέρον για τον μαθητή.
 - (β) Σεβασμό στην προσωπικότητα, στις ιδιαίτερες ανάγκες και στις κοινωνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές ή φυλετικές ιδιαιτερότητες του μαθητή, πράγμα που επιβάλλεται και από την πολυπολιτισμική συγκρότηση της σύγχρονης κοινωνίας μας.
 - (γ) Σταθερή στάση και επιμονή σε κανόνες κοινά αποδεκτούς, με παράλληλη απαίτηση να υπάρχει σεβασμός σ' αυτούς τους κανόνες και από την πλευρά των μαθητών.
 - (δ) Εξασφάλιση της ευταξίας μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας και στο σχολικό χώρο, με τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς.
 - (ε) Συνειδητοποίηση του ρόλου που παίζει η εξασφάλιση της ευταξίας για την αποδοτική λειτουργία του σχολείου στο γνωστικό τομέα αλλά και για την καλλιέργεια της αυτοπειθαρχίας, της κοινωνικής συνείδησης και του αλληλοσεβασμού στους μαθητές.
7. Σε περίπτωση απομάκρυνσης μαθητή από τον διδάσκοντα για παιδαγωγικούς λόγους, ο διδάσκων ενημερώνει τη Διεύθυνση για τη συμπεριφορά του μαθητή και καταγράφει στο βιβλίο ποινών την τιμωρία του.
8. Σέβεται απόλυτα το χρόνο διαλείμματος των μαθητών.
9. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τηρούν εχεμύθεια σε ό,τι αφορά τις αποφάσεις του συλλόγου των διδασκόντων, τις συζητήσεις και εκτιμήσεις σχετικά με τη σχολική επίδοση, τη συμπεριφορά και τη διαγωγή των μαθητών, τη βαθμολογία στις εξετάσεις και, γενικά, για όλα τα στοιχεία που αφορούν το σχολείο.

10. Οι αρμοδιότητες, οι ευθύνες και τα καθήκοντά του Διευθυντή του σχολείου περιγράφονται και προβλέπονται από την εκπαιδευτική νομοθεσία. Στον κανονισμό λειτουργίας σχετικά με το Διευθυντή και τις σχέσεις του με τους μαθητές θα μπορούσαν να αναφερθούν τα εξής:
- Όταν ο Διευθυντής επικοινωνεί με τους μαθητές, όταν απευθύνεται σ' αυτούς ή αντιμετωπίζει ειδικά ζητήματα, πρέπει να δείχνει ενδιαφέρον και φροντίδα γι' αυτούς. Η παιδαγωγική του ευθύνη είναι να διδάξει στην πράξη τους δημοκρατικούς κανόνες οργάνωσης της κοινωνίας του σχολείου, αλλά και τη σημασία της προσωπικής ευθύνης και πειθαρχίας.
 - Η πρόσβαση των μαθητών στο Γραφείο του Διευθυντή πρέπει να γίνεται άνετα λαμβάνοντας υπόψη και τις τρέχουσες υποχρεώσεις του. Η συζήτηση με τους μαθητές και η επικοινωνία μαζί τους πρέπει να γίνονται ελεύθερα αλλά και με τον πρέποντα σεβασμό εκ μέρους τους.
 - Ο Διευθυντής του σχολείου στον τομέα άσκησης του εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου του να ικανοποιούν την ανάγκη για αναγνώριση της προσωπικότητας και της αξίας τους από το περιβάλλον. Για να το πετύχει αυτό, πρέπει να δίνει τη δυνατότητα να συμμετέχουν στη σχεδίαση και οργάνωση της εργασίας τους καθώς και στη λήψη αποφάσεων που τους αφορούν. Εξυπακούεται ότι η επικοινωνία πρέπει να είναι αμφίδρομη.
11. Πέραν τούτων για καθήκοντα - αρμοδιότητες Διδασκόντων, το έργο, τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων, ισχύουν στην καθημερινή πρακτική λειτουργία του σχολείου όλα όσα αναφέρονται στην εκπαιδευτική νομοθεσία και ιδιαίτερα στην Υπουργική απόφαση Δ1/105657/ΦΕΚ1340/16-10-2002.

Η Διευθύντρια

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων

Ο Σύλλογος Διδασκόντων

Ο Πρόεδρος και τα μέλη του 15μελούς

Μαθητικού Συμβουλίου

ΝΕΑ ΣΜΥΡΝΗ 27/10/2017

Το κείμενο εγκρίθηκε ομόφωνα από το Σχολικό Συμβούλιο του σχολείου το οποίο συνεδρίασε την 27η Οκτωβρίου 2017 και τίθεται σε ισχύ από το Σχ. Έτος 2017-18.

Το κείμενο εγκρίθηκε ομόφωνα από το Σχολικό Συμβούλιο του σχολείου και για το σχολικό έτος 2018-19.

Η ισχύς του επεκτείνεται και για το σχολικό έτος 2019-20, μέχρι τη διενέργεια των εκλογών των μαθητικών συμβουλίων και την εκ νέου συνεδρίαση του Σχολικού Συμβουλίου που θα προτείνει την επικαιροποίησή του.

Επισημαίνεται, ότι η εγγραφή μαθητή στο σχολείο συνεπάγεται την ανεπιφύλακτη αποδοχή του παρόντος Κανονισμού.